

# DSA: quali soluzioni? (lavori di gruppo 23.2.2017)

Didattica...

Sanità...

Ridurre le richieste,  
abbassare il livello

DSA...

Organizzazione...

Famiglia...

# Lavori di gruppo 23.2.2017

Presenza contemporanea di DSA, disabili e altri BES

Didattica laboratoriale

Compagni di classe come risorse

Difficoltà di stabilire la priorità (comportamentale, emotiva, strumentale)

Diagnosi non formalmente corretta

Mancanza di uno sportello di ascolto psicologico

Utilizzo della LIM

Progetti curricolari e extracurricolari

Mancanza di indicazioni didattiche

Diversa organizzazione del tempo scuola

Tutoring (da parte di compagni o docenti)

Ascolto

Difficoltà di individuare figure di riferimento

Classi aperte

Mediare tra le caratteristiche del b. e del gruppo-classe

Difficoltà nell'ambito logico-matematico

Rispetto dei tempi e delle esigenze individuali

Poca autonomia didattica

Burnout docenti (isolamento)

Individuare figure di riferimento

Percorsi vocazionali degli alunni (e dei docenti)

Scarsa concentrazione

Difficoltà nella letto-scrittura

Scarsi momenti di incontro collegiale

Formazione e condivisione tra colleghi

Predisporre un ambiente accogliente, con regole condivise

Migliorare la comunicazione con i genitori, creare fiducia

Famiglia partecipe e collaborativa

Mancanza di passaggio di informazioni tra scuole

Disponibilità a mettersi in gioco

Difficoltà di relazione con la famiglia (genitori separati)

Ridurre le richieste, abbassare il livello

Dialogo tra docenti, clinici e famiglie

# Didattica...

Presenza contemporanea di DSA, disabili e altri BES

Mancanza di uno sportello di ascolto psicologico

Didattica laboratoriale

Compagni di classe come risorse

Utilizzo della LIM

Progetti curricolari e extracurricolari

Diversa organizzazione del tempo scuola

Tutoring (da parte di compagni o docenti)

Ascolto

Ridurre le richieste, abbassare il livello

Mediare tra le caratteristiche del b. e del gruppo-classe

Dialogo tra docenti, clinici e famiglie

Percorsi vocazionali degli alunni (e dei docenti)

Predisporre un ambiente accogliente, con regole condivise

# Organizzazione...

Difficoltà di individuare figure di riferimento

Classi aperte

Burnout docenti (isolamento)

Individuare figure di riferimento

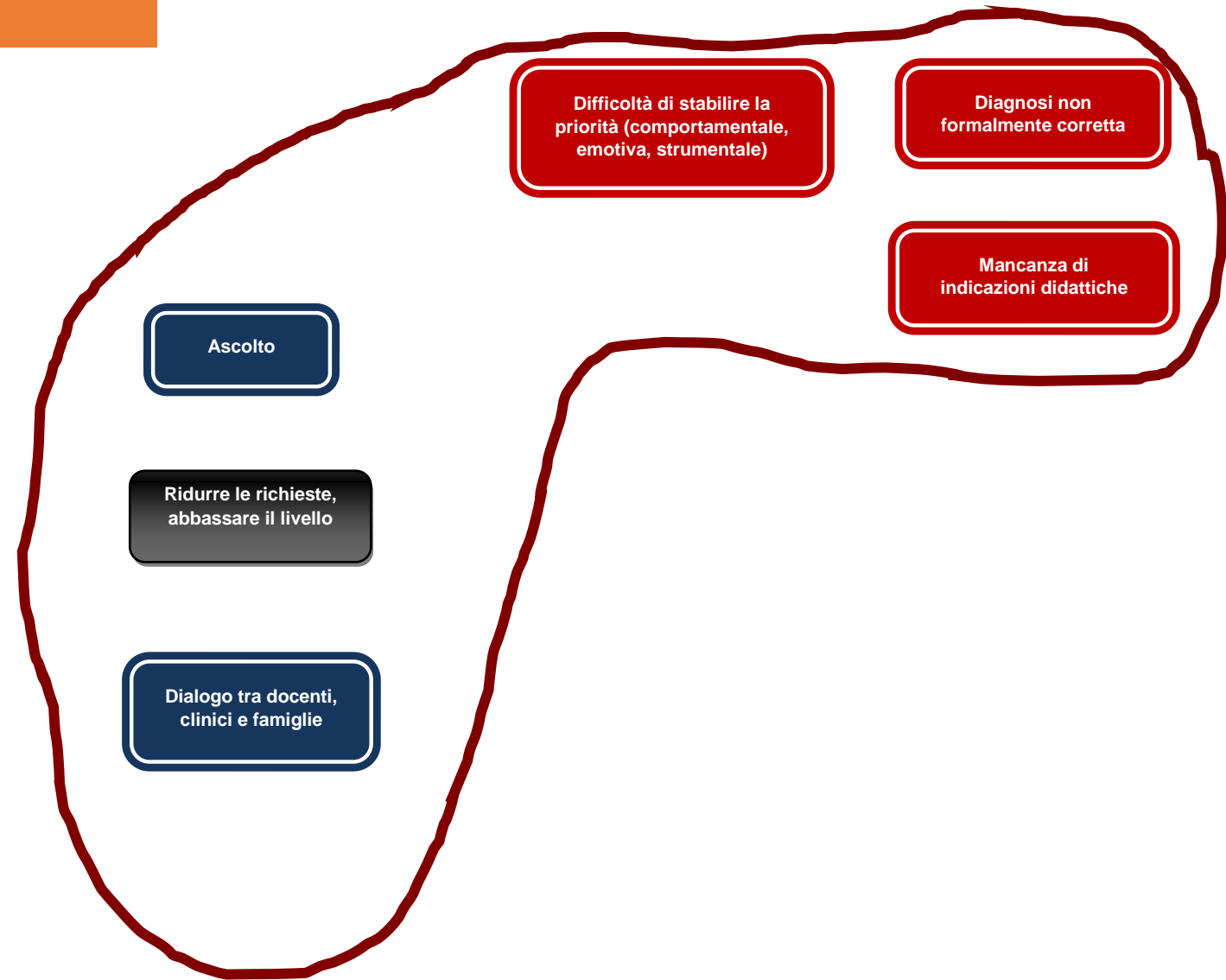
Scarsi momenti di incontro collegiale

Formazione e condivisione tra colleghi

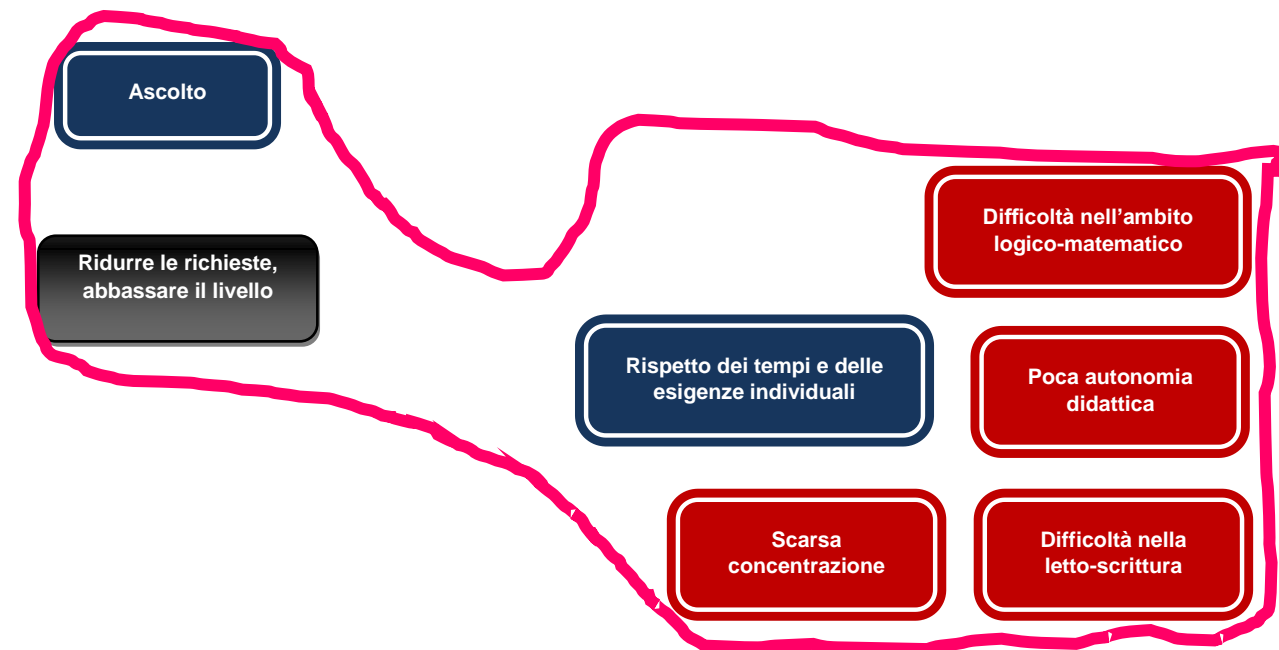
Mancanza di passaggio di informazioni tra scuole

Disponibilità a mettersi in gioco

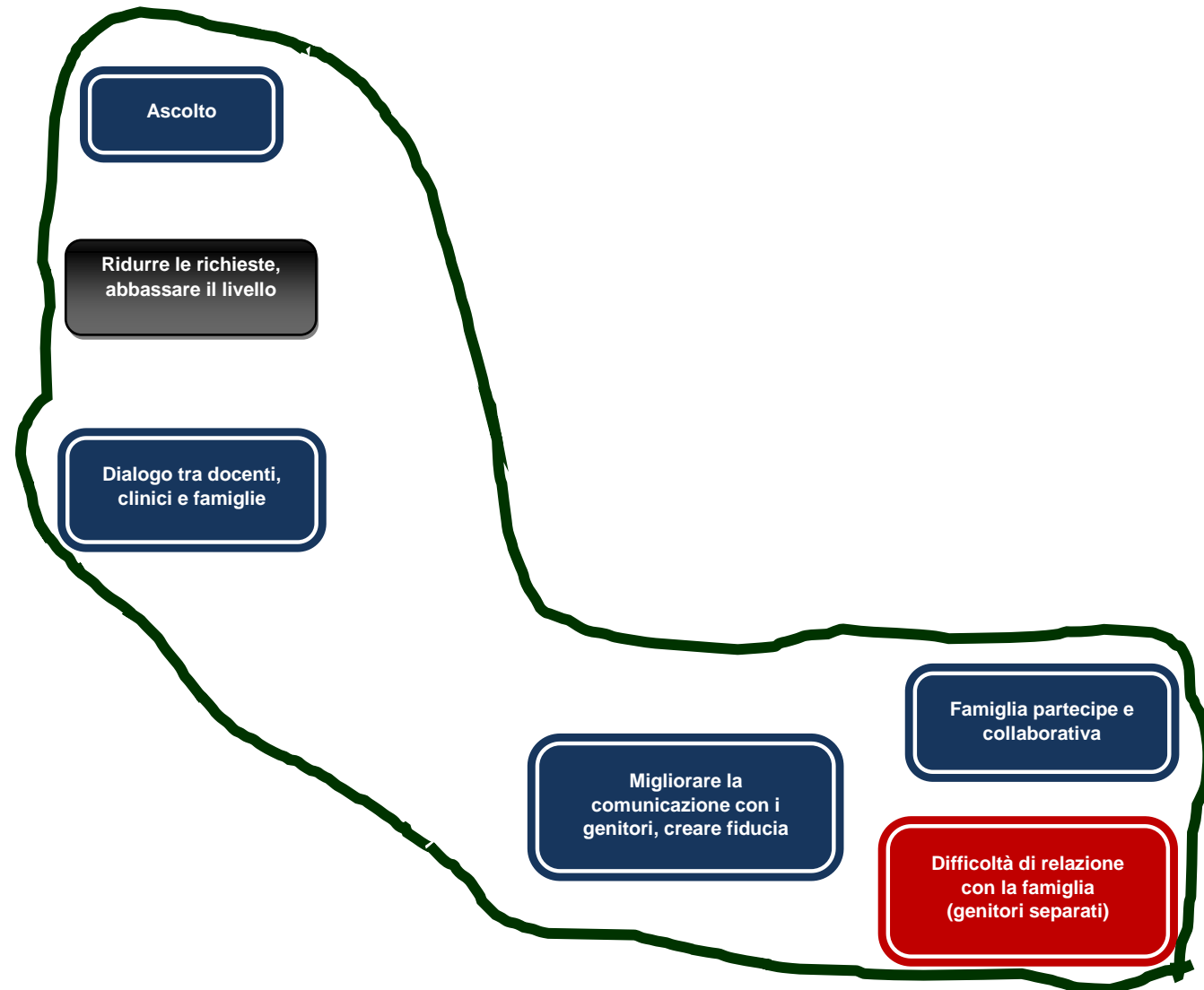
# Sanità....



# Alunno DSA...



# Famiglia...



Ascolto

Ridurre le richieste,  
abbassare il livello

Dialogo tra docenti,  
clinici e famiglie

Migliorare la  
comunicazione con i  
genitori, creare fiducia

Famiglia partecipe e  
collaborativa

Difficoltà di relazione  
con la famiglia  
(genitori separati)

# Una scuola rigida e rinunciataria

Presenza contemporanea di DSA, disabili e altri BES

Mancanza di uno sportello di ascolto psicologico

Difficoltà di individuare figure di riferimento

Burnout docenti (isolamento)

Scarsi momenti di incontro collegiale

Mancanza di passaggio di informazioni tra scuole

Difficoltà di stabilire la priorità (comportamentale, emotiva, strumentale)

Diagnosi non formalmente corretta

Mancanza di indicazioni didattiche

Difficoltà nell'ambito logico-matematico

Poca autonomia didattica

Scarsa concentrazione

Difficoltà nella letto-scrittura

Difficoltà di relazione con la famiglia (genitori separati)

Ridurre le richieste, abbassare il livello



# Una scuola accogliente, ma ancora rinunciataria

Presenza contemporanea di DSA, disabili e altri BES

Didattica laboratoriale

Difficoltà di stabilire la priorità (comportamentale, emotiva, strumentale)

Mancanza di uno sportello di ascolto psicologico

Utilizzo della LIM

Progetti curricolari e extracurricolari

Inserimento di brevi pause

Difficoltà nell'ambito logico-matematico

Ridurre le richieste, abbassare il livello

Rispetto dei tempi e delle esigenze individuali

Poca autonomia didattica

Mediare tra le caratteristiche del b. e del gruppo-classe

Dialogo tra docenti, clinici e famiglie

Scarsa concentrazione

Difficoltà nella letto-scrittura

Individuare figure di riferimento

Scarsi momenti di incontro collegiale

Formazione e condivisione tra colleghi

Migliorare la comunicazione con i genitori, creare fiducia

Disponibilità a mettersi in gioco

# Una scuola morbida, ma esigente

Presenza contemporanea di DSA, disabili e altri BES

Didattica laboratoriale

Compagni di classe come risorse

Utilizzo della LIM

Progetti curricolari e extracurricolari

Diversa organizzazione del tempo scuola

Tutoring (da parte di compagni o docenti)

Classi aperte

Mediare tra le caratteristiche del b. e del gruppo-classe

Individuare figure di riferimento

Percorsi vocazionali degli alunni (e dei docenti)

Formazione e condivisione tra colleghi

Predisporre un ambiente accogliente, con regole condivise

Disponibilità a mettersi in gioco

Ascolto

Ridurre le richieste, SENZA abbassare il livello

Dialogo tra docenti, clinici e famiglie

Difficoltà di stabilire la priorità (comportamentale, emotiva, strumentale)

Rispetto dei tempi e delle esigenze individuali

Poca autonomia didattica

Scarsa concentrazione

Migliorare la comunicazione con i genitori, creare fiducia