

# QUADIS

**kit per l'autoanalisi e l'autovalutazione d'istituto  
sulla qualità dell'inclusione**

# Come è nato e qual è il fine del «Kit Quadis»?

- ▶ Sviluppato nei primi anni 2000, per valutare la qualità dell'integrazione scolastica
- ▶ Negli ultimi 10 anni, in relazione al mutamento del contesto normativo e culturale (Indagine TREELE e Caritas, Legge 170/2010, Normativa BES, INVALSI, SNV, RAV, PAI e.... ) si è posta la domanda:
  - ▶ *«Ha senso valutare solo l'integrazione degli alunni con disabilità o ci dobbiamo occupare dell'inclusione di tutti?»*
  - ▶ Risposta: occupiamoci di inclusione, ma riserviamo un «focus» specifico all'integrazione

# Il KIT di autoanalisi/autovalutazione

**Il Kit si compone di:**

- 1. una serie di strumenti d'indagine**
- 2. un sistema di tabulazione ed elaborazione dei dati**

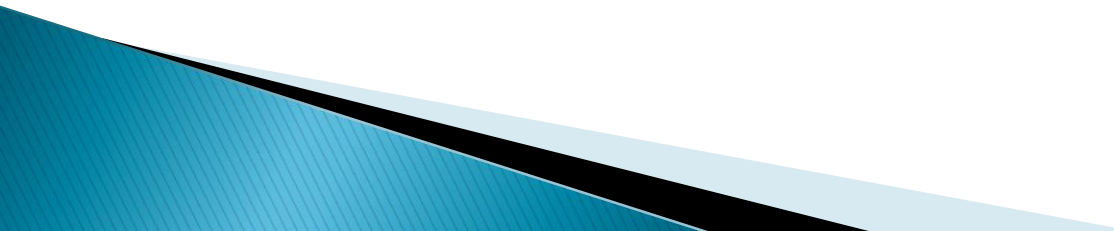
**Consente di:**

- ▶ leggere, attraverso dei grafici, i punti di forza e gli elementi critici dell'organizzazione**

**Serve a:**

- ▶ progettare il cambiamento**

# 3 ambiti valutativi

- ▶ ***ambito didattico-educativo***: come la scuola sviluppa le potenzialità e tiene sotto controllo il processo di apprendimento di tutti gli alunni?
  - ▶ ***ambito organizzativo***: come la scuola si organizza per indirizzare, gestire e supportare il processo di integrazione e di inclusione?
  - ▶ ***ambito culturale-professionale***: come la scuola pratica la cultura dell'integrazione e dell'inclusione sia al suo interno che nel contesto territoriale?
- 

# 6 criteri

- ▶ **efficacia**: capacità di raggiungere gli obiettivi o i risultati attesi, definiti esplicitamente in sede di progettazione dell'intervento;
- ▶ **rilevanza**: coerenza del programma o dell'azione col problema che si intende affrontare;
- ▶ **efficienza**: relazione tra i risultati conseguiti con un determinato intervento (*efficacia*) e le risorse impiegate per la sua realizzazione;
- ▶ **funzionalità**: capacità di migliorare le prestazioni degli operatori o del sistema di azioni di cui essi fanno parte;
- ▶ **significatività**: capacità di attivare la partecipazione e l'adesione degli attori (sia dei destinatari che degli operatori) all'azione, di modificare il loro *modo di porsi* di fronte ai problemi e al loro contesto operativo e sociale,
- ▶ **equità**: capacità di ridurre le disuguaglianze e gli handicap a livello cognitivo, sociale, di opportunità e di risorse; capacità di valorizzare e di far emergere le competenze individuali e di trasformarle in risorse per il sistema.

# ...i fattori di qualità

AMBITI e domanda valutativa	CRITERI	FATTORI DI QUALITÀ
<p><b>Ambito didattico-educativo:</b></p> <p>come la scuola sviluppa le potenzialità e tiene sotto controllo il processo di apprendimento di tutti gli alunni?</p>	Efficacia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevedendo, per la stesura del PEI, la raccolta strutturata delle informazioni e delle osservazioni relative a competenze, potenzialità e bisogni</li> <li>2. Prevedendo, per la stesura del PDP, la raccolta strutturata delle informazioni e delle osservazioni relative a competenze, potenzialità e bisogni</li> <li>3. Definendo puntualmente nei PEI gli obiettivi, le strategie didattiche, le modalità di verifica, gli strumenti.</li> <li>4. Definendo puntualmente nei PDP gli obiettivi, le strategie didattiche, le modalità di verifica, gli strumenti.</li> </ol>
	Rilevanza	Garantendo un raccordo coerente tra il PEI e la programmazione della classe
	Efficienza	Garantendo il coinvolgimento di tutte le figure professionali nelle attività didattiche per l'intera classe
	<i>Ecc.....</i>	<i>Ecc. ....</i>

# *...indicatori, variabili operative e strumenti*

Fattore di qualità	Indicatore	Variabile operativa	Strumento
<b>24</b>	<b>24.1 Realizzazione di esperienze educative finalizzate all'esercizio della cittadinanza</b>	In questa scuola gli alunni imparano a discutere sui diritti e doveri, sulle regole, sulla libertà? <i>Punteggio: (da 0 a 3)</i>	Questionario Genitori di alunni con disabilità
		Esistono in questa scuola modalità di rilevazione dell'effettivo esercizio della cittadinanza? Se sì, con quali strumenti? <i>Punteggio: (da 0 a 3)</i>	Intervista al Dirigente scolastico
		Esistono nel POF o nel sito della scuola riferimenti a esperienze educative finalizzate all'esercizio della cittadinanza? <i>Punteggio: (da 0 a 3)</i>	Analisi documentale
	<i>Ecc.....</i>	<i>Ecc. ....</i>	

# *Gli strumenti di indagine*

- ▶ sia **qualitativi** (*focus group*, intervista strutturata, testo con griglia interpretativa) che **quantitativi** (questionari, griglia per l'analisi documentale)

## *Analizzano:*

- ▶ **dichiarato**: Analisi documentale, intervista a DS, FS integrazione e DSGA
- ▶ **percezione degli utenti**: intervista agli alunni con disabilità, questionario genitori alunni con disabilità e tutti i genitori, *focus group* con studenti del secondo ciclo, questionario e testo con griglia interpretativa per studenti del primo ciclo
- ▶ **percezione degli operatori**: questionario AEC, docenti curricolari, docenti di sostegno, collaboratori scolastici, personale di segreteria, *focus group* con docenti, sia curricolari che di sostegno



# *Il software di elaborazione e il report*

- ▶ Gratuito per le scuole, scaricabile da [www.quadis.it](http://www.quadis.it)
- ▶ Strumenti **quantitativi**: somministrazione in cartaceo o su file
- ▶ Strumenti **qualitativi**: inserimento dati a cura referente QUADIS
- ▶ Elaborazione dati e generazione grafici report automatica
- ▶ Possibilità di consulenza gratuita da parte del Gruppo di Ricerca QUADIS
- ▶ I **grafici** del report finale:
  1. **generale e per ambiti**
  2. **per criteri**
  3. **per punti di vista (dichiarato, percepito utenti, percepito operatori)**
  4. **per fattori di qualità**
  5. **e combinando i diversi elementi (es. per ambiti e punti di vista, per ambiti e criteri ecc.).**

# Perché QUADIS?

- ▶ **fortemente orientato al cambiamento**: individua con chiarezza i punti di forza e gli elementi critici, in base ai quali progettare per migliorare la situazione;
- ▶ **realistico**: mette a fuoco solo quanto è in potere della singola scuola modificare
- ▶ **un'indagine a 360 gradi**: prende in esame il funzionamento complessivo della scuola, articolato in **tre ambiti** (organizzativo, didattico e culturale professionale); attenzione sia al curricolo esplicito che a quello implicito;
- ▶ **un'indagine pluriprospettica** dal punto di vista di tutti gli attori (docenti, studenti, genitori, collaboratori scolastici, personale di segreteria, assistenti/educatori, dirigente); utilizza strumenti quantitativi (questionari, analisi documentale) e qualitativi (interviste, focus group)
- ▶ **trasparente**: la scuola controlla tutto il processo
- ▶ **il più possibile oggettivo**: ad ogni elemento indagato (anche con gli strumenti qualitativi) viene assegnato un punteggio
- ▶ **semplice ed economico** da utilizzare: strumenti e software sono gratuiti

# Le condizioni per l'utilizzo di QUADIS

1. un Gruppo di lavoro interno alla scuola (un membro con competenze informatiche)
2. un referente del progetto QUADIS, individuato tra i membri del Gruppo di lavoro
3. dei collaboratori esterni per interviste e *focus group* (facoltativo)
4. la condivisione formale e sostanziale del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto
5. tempi ipotizzabili: 2/3 mesi