

RAGAZZI DIFFICILI: EMPATIA IM-POSSIBILE?

Dott. Marcello Ruggiero

31 marzo 2016

La Salute e l'inclusione nelle scuole

EMOZIONI

- Espressione diretta della soggettività
- Organizzazione della mente
- Funzione adattiva
- Disposizione emozionale innata

Funzione Riflessiva

Capacità di attribuire un significato e un'intenzionalità al comportamento umano, sia proprio che altrui.

Questi bambini sembrerebbero presentare dei modelli di esperienza, di adattamento e di relazione relativamente duraturi e pervasivamente disadattivi.

LA COMPRENSIONE DELL'ESPERIENZA

- Intenzionalità / impulsività
- L'esperienza viaggia dialetticamente su due livelli:
 - l'esperienza immediata, costituita dal flusso senso-percettivo e dalle corrispondenti attivazioni emozionali e rappresentazioni ideative;
 - le spiegazioni per fornire una conoscenza esplicita e consapevole di sé e del mondo.

ORGANIZZAZIONE DEL SIGNIFICATO PERSONALE

- Oscillazione cognitiva: dubbio / certezza
- Oscillazione emotiva:
 - desiderio / rabbia
- Attribuzione causale interna / attribuzione causale esterna
- Oscillazioni emotive:
 - Rabbia / Disperazione

RABBIA

- Aggressività rivolta ad un “oggetto”
- Aggressività non rivolta ad un “oggetto”

- Comportamenti uguali emozioni diverse
- Vergogna
- Sensi di colpa

- Autostima
- Vulnerabilità
- Non amabilità
- Solitudine
- Paura
- Noia
- Ricerca di novità

- Circuiti interpersonali “viziosi” che si autoalimentano
- Temperamento / apprendimento

**GRAZIE PER LA VOSTRA
ATTENZIONE**